

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Психология и педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность (профиль)

20.05.01 Пожарная безопасность

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. филос наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о психологии и педагогике. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики и психологии.

Курс способствует формированию педагогического мышления, содействует развитию способности осмысливать действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

Изучение теоретико-методических основ психологии и педагогики формирует у студентов профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать научное представление о психологии и педагогике, определив их место в системе наук о человеке, раскрыть задачи, структуру, основные категории, современное состояние;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики культурно-образовательного пространства и профессиональных задач будущего специалиста;
- раскрыть специфику использования психологического знания в конкретной деятельности;
- ознакомить студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствуя развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- развить целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также – умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-10: Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-10.1: Применяет нормативные и законодательные документы для обеспечения пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	
ОПК-10.2: Использует имеющиеся знания для проведения обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	
ОПК-10.3: Учитывает специальные знания при проведении обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
иная внеаудиторная контактная работа:	0,02 (0,8)	
индивидуальные занятия	0,02 (0,8)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,08 (38,9)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет и задачи педагогики и психологии.									
1.		2							
2.				2					
3.								4	
2. Социализация и развитие личности.									
1.		2							
2.				2					
3.								4	
3. Теория и методика воспитания.									
1.		2							
2.				2					
3.								6	
4. Теория обучения. Современные образовательные технологии.									
1.		2							
2.				2					

3.							6	
5. Методология и методы психологии.								
1.	2							
2.			2					
3.							6	
6. Индивидуально-личностные особенности человека.								
1.	2							
2.			2					
3.							4	
7. Проектирование образовательной деятельности.								
1.	4							
2.			4					
3.							9,2	
4.								
Всего	16		16				39,2	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин(Санкт-Петербург: Питер).
2. Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник.; рекомендовано МО и науки РФ(М.: Академия).
3. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. электронная библиотечная система «СФУ»;
2. политематическая электронно-библиотечная система «Znaniium» изд-ва «Инфра-М»;
3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
5. электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина;
6. российские научные журналы на платформе elibrary.ru;
7. справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации «Техэксперт»;
8. БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс».
9. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами. Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Особенности реализации дисциплины с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- увеличение продолжительности сдачи зачета или экзамена, подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, выступления обучающегося при защите курсовой работы.